

รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษา สำหรับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่พิเศษ
งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

โรงเรียน.....เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3...
ที่อยู่...45 หมู่ที่ 6.....ตำบล.....เวียงพางคำ.....อำเภอ.....แม่สาย.....จังหวัด.....เชียงราย.....
สังกัด สพป. เชียงราย เขต 3.....
ผู้บริหารสถานศึกษา.....นางพิมพ์วัลลัญช์ วงศ์ปัญญา..... เบอร์โทร.....063-2659383.....
ชื่อโครงการ.....พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕.....

ประเภทโครงการ (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน)

- โครงการพัฒนาทักษะวิชาการ
- โครงการพัฒนาทักษะ E – Commerce
- โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ
- โครงการพัฒนาทักษะชีวิตภายใต้สถานการณ์ Covid – 19
- การพัฒนาทักษะสมรรถนะสำคัญผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง

ลักษณะโครงการ

- โครงการต่อเนื่อง
- โครงการใหม่

งบประมาณดำเนินโครงการ

- งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน..19,000..บาท
- งบประมาณที่ได้รับเพิ่มเติม จากการพิจารณาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.....-.....บาท
- งบประมาณที่โรงเรียนจัดเพิ่มจากแหล่งงบประมาณอื่น (ถ้ามี) จำนวน.....-.....บาท
- รวมงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการ จำนวน..19,000..บาท

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ เดิมชื่อโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ่ารุงที่ 45 ตั้งอยู่หมู่บ้านผาแตก ตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2503 ทำการสอนโดยตำรวจตระเวนชายแดน

2506 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานทุนทรัพย์ส่วนพระองค์ จำนวน 20,000 บาท เพื่อสร้างอาคารเรียน บ้านพักครู ต่อมาตำรวจตระเวนชายแดนได้ย้ายโรงเรียน มาตั้งที่หมู่บ้านผาหมี่ซึ่งอยู่ห่างจากชายแดนไทย - พม่า ประมาณ 200 เมตร ได้วางศิลาฤกษ์ก่อสร้างเมื่อวันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2506

2513 ราษฎรในหมู่บ้านเห็นว่า การคมนาคมไปมาสู่ตัวเมืองลำบากมากโดยเฉพาะในฤดูฝนเพราะหมู่บ้านตั้งอยู่บนภูเขาสูงชัน เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พร้อมด้วยสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ เสด็จเยี่ยมราษฎรในหมู่บ้านเมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2513 ราษฎรได้กราบบังคมทูลขอย้ายที่ตั้งหมู่บ้านมาทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ห่างจากชายแดน ไทย - พม่า ประมาณ 1,500 เมตร เพื่อสะดวกในการคมนาคมจึงย้ายอาคารเรียน และบ้านพักครูมาสร้าง ณ บริเวณที่อยู่ปัจจุบัน

2518 กองกำกับตำรวจตระเวนชายแดนได้ทำการโอนโรงเรียนให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย โดยมีเจ้าหน้าที่ตำรวจตระเวนชายแดนและเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย นายอำเภอแม่สาย ครูใหญ่ ผู้ใหญ่บ้านและคณะกรรมการโรงเรียนเป็นสักขีพยาน

2525 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้อนุญาตให้โรงเรียนสอนชั้นเด็กเล็กจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2527 ได้รับโอนโรงเรียนพัฒนาและสงเคราะห์บ้านผาอี ตำบลโป่งผา อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย เป็นโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ สาขาบ้านผาอี

2531 ได้รับคัดเลือกเข้าเป็นโรงเรียน ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท (กศ.พข.) เป็นโรงเรียนแรก ในตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย และได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการใช้บทเรียนสำเร็จรูป (อาร์ ไอ ที)

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 เวลา 15.15 น. ถึง 16.16น. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเสด็จเยี่ยมโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

ปัจจุบันโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีพื้นที่ จำนวน 2 ไร่ 1 งาน อยู่ห่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 ประมาณ 35 กิโลเมตร เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



อักษรย่อโรงเรียน จ.พ.๕

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน - ขาว

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

นักเรียนชนเผ่า เป็นคนไทยที่สมบูรณ์ทั้งด้านทักษะการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะภาษาไทยวิชาชีพและวิถีการดำเนินชีวิตแบบไทยสำหรับนักเรียนชนเผ่า

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาไทย ใส่ใจกระบวนการคิด เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่นุรักษ์วิถีชุมชน พัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี คนเก่ง มีความสุข และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ภาษาไทย
3. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านทักษะกระบวนการคิดเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. พัฒนาคุณธรรมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
5. พัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และผู้นำทางวิชาการ
6. ปลุกฝังการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่นโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
8. นำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษา
9. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้ภาษาไทย
3. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา เป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู
6. สถานศึกษาเป็นแหล่งปลูกฝังการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่นและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
8. สถานศึกษานำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
9. สถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายทางการศึกษามีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โดยโรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

1.2 เขตบริการของโรงเรียน

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ หมู่ที่ 6 ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย รับผิดชอบ เขตบริการในพื้นที่

1. บ้านผาหมี หมู่ที่ 6 ตำบลเวียงพางคำ เป็นหมู่บ้านชาวไทยภูเขาเผ่าอาข่า ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยพำนักและมีครอบครัวนักเรียนพักอาศัยอยู่ในสวนกาแฟ สวนลิ้นจี่ สวนแมคคาเดเมีย ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีฐานะยากจน มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนทั้งหมด 90 คน

2. สวนส้มบ้านน้ำจ่า เลขที่ 114/5 หมู่ที่ 11 ตำบลโป่งผา เป็นสวนส้มของชนเผ่าอาข่าผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยพำนักและมีครอบครัวนักเรียนพักอาศัยอยู่ในสวนส้ม ประชากรส่วนใหญ่ มีฐานะยากจน มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนทั้งหมด 49 คน

1.3. ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางแสดง หน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ความรับผิดชอบ		
			ประจำชั้น	วิชาที่สอน	งานพิเศษ
1	นางพิมพ์วัลย์ วงศ์ปัญญา	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	-	พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม	บริหาร 4 ฝ่ายงาน ผู้นำ PLC/งานนิเทศ
2	น.ส.เนาวรัตน์ วาณิชกร	ครู	อนุบาล 3	Montessori	หัวหน้าฝ่ายบริหาร งบประมาณ
3	น.ส.สุภารัตน์ จิตถา	ครู	ป.6	วิทยาศาสตร์	หัวหน้าฝ่าย บริหารงานวิชาการ
4	นายณัฐวุฒิ ชาวคำเขตต์	ครู	ป.4	ภาษาอังกฤษ	หัวหน้าฝ่ายงาน บริหารงานทั่วไป
5	น.ส.ดารารัตน์ ศรีพันธุ์	ครู	ป.3	สังคมศึกษา	หัวหน้างานการเงิน งานส่งเสริมคุณธรรมฯ
6	นายเจษฎา อารณ	ครู	ป.2	ภาษาไทย	งานเกษตรรอยตุง / ระบบน้ำดื่มโรงเรียน
7	นางคณิตรา แก้วสุข	ครู	ป.4	ภาษาไทย	งานอาหารกลางวัน/ กิจกรรมออมทรัพย์
8	น.ส.มาลาวัลย์ กิจเจริญพร	ครู	ป.5	คณิตศาสตร์	ผู้ช่วยการเงิน/ งานประชาสัมพันธ์
9	น.ส.วันทนี ชัยถุ	ครูผู้ช่วย	ป.1	ภาษาไทย	งานบัญชี/สุขอนามัย งานจิตวิทยา
10	นายทีปกร วรศรีกลิ่นานนท์ เทพต้า	พนักงาน ราชการ ครูพี่เลี้ยง	อนุบาล 2	ดูแลเด็กพิเศษ ภาษาไทย Montessori	งานกิจการนักเรียน สถานศึกษาปลอดภัย/ ปิ่นโตนักเรียน
11	น.ส.พรวิมล นันตา	ครูอัตราจ้าง	ป.1	ซ่อมเสริม ภาษาไทย	สหกรณ์โรงเรียน/ งานอนามัยโรงเรียน
12	น.ส.วิลาสินี ต๊ะต้อใจ	ครูอัตราจ้าง	อนุบาล 2	ดูแลเด็กพิเศษ ภาษาไทย	งานสุขอนามัย ภาวะโภชนาการ
13	น.ส.สายฝน ชัยมณี	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	-	-	ธุรการโรงเรียน งานบริการ

1.4 . ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางแสดง จำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 2	10	13	23
อนุบาลปีที่ 3	17	13	30
รวมอนุบาล	27	26	53
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	12	27
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	10	19
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	3	12
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	8	11
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	6	10
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	3	7
รวมประถม	44	42	86
รวมทั้งหมด	71	68	139

2. ที่มาและความสำคัญของการดำเนินงาน

ปัจจุบันการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ให้เจริญเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ เพื่อพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) มาตรา 6 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและแนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามความสามารถและเต็มศักยภาพ ดังนั้นการจัดการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรในโรงเรียนควรตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนในพื้นที่เกาะ ซึ่งเป็น พื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษ โดยนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กชนเผ่า ด้อยโอกาสทางการศึกษาและมีความจำเป็นต้อง ดูแลเป็นพิเศษกว่าเด็กทั่วไป สร้างความท้าทายให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา2019(COVID-19) ส่งผลต่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน เกิดปัญหาภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนขาดทักษะการเรียนรู้ การคิดและ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า นอกจากนี้ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้เข้ามามีบทบาทต่อการ ดำรงชีวิตของมนุษย์มากยิ่งขึ้น ซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศเปรียบเสมือนดาบสองคม มีทั้งข้อดีและข้อเสีย หากเด็กและเยาวชนหรือนักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างสนุกสนาน ขาดความยั้งคิด ขาดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลอาจส่งผลเสียต่อตนเองและผู้อื่นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้นครูยุคใหม่ 4.0 ผู้ที่มีบทบาท สำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาของผู้เรียน ควรคำนึงถึงการพัฒนาทักษะ ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ได้แก่ การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษเพื่อพัฒนาคุณภาพทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ตลอดจนถึง การพัฒนามาตรฐานคุณภาพโรงเรียนพิกนอภยาใต้ นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน(QUICK POLICY 2566) ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เพื่อลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ(โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนนั้น สิ่งสำคัญครูจะต้องปรับเปลี่ยน กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเดิมที่เน้นครูเป็นสอน และให้ความรู้แก่ผู้เรียน(Passive Learning) เป็นการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีปฏิสัมพันธ์กัน ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้และเกิดกระบวนการคิด(Thinking) ด้วยการคิดวิเคราะห์ ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน ตั้งคำถาม อภิปรายผลร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงโดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ การจัดการเรียนเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน(PBL: Project-Based Learning)

เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถาม คิดวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน นักเรียนได้แสวงหาความรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหรือนอกห้องเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำงานร่วมกันเป็นทีม ฝึกการแสดงความคิดเห็นวิพากษ์ผลงาน ปรับปรุงแก้ไขโครงการ และนำเสนออย่างสร้างสรรค์ ทุกขั้นตอน กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน(PBL: Project-Based Learning) จึงตอบโจทย์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) อย่างแท้จริง นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้แบบภาระงานเป็นฐาน(TBL:Task-Based Learning) เป็นรูปแบบในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

จากผลการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ปีการศึกษา 2 5 6 5 พบว่านักเรียนจำนวนมากเป็นชนเผ่า และมีปัญหาด้านการสื่อสารภาษาไทย นอกจากนี้นักเรียนขาดทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด การใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหา และการนำเสนอ ซึ่ง เป็นทักษะที่จำเป็นของนักเรียน ด้วยเหตุนี้โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ระดับชั้นประถมศึกษา โดยมีกิจกรรม 2 กิจกรรม ได้แก่ 1กิจกรรมจัดทำสื่อการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 2) กิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่21 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงการเป็นฐาน (PBL:Project-Based Learning) ซึ่งทั้ง 2 กิจกรรมในโครงการมุ่งเน้นพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการใช้เทคโนโลยีและทักษะการนำเสนอของนักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ให้มีคุณภาพต่อไป

3. วัตถุประสงค์เป้าหมายการดำเนินงาน

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการอ่านออกเขียนได้

3.1.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (PBL: Project-Based Learning)

3.1.3 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการอ่านออกเขียนได้และสามารถอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 75

3.2.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่21 ของนักเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบโครงการเป็นฐาน (PBL: Project-Based Learning)

3.2.3 ครูร้อยละ 100 สามารถผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

4. กระบวนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	วางแผนดำเนินการ	มิถุนายน 2566	นางพิมพ์พัลลภ วงศ์ปัญญา
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	มิถุนายน 2566	นางพิมพ์พัลลภ วงศ์ปัญญา
3	ดำเนินกิจกรรม 3.1. จัดทำสื่อการสอนเพื่อพัฒนาพัฒนาทักษะการสื่อสารและการอ่านออกเขียนได้ 3.2. พัฒนาทักษะในศตวรรษที่21นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL: Project-Based Learning)	กรกฎาคม 2566	นางสาวสุภารัตน์ จิตถา คณะครูทุกคน
4	นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน	สิงหาคม 2566	นางพิมพ์พัลลภ วงศ์ปัญญา นางสาวสุภารัตน์ จิตถา
5	สรุปผลการดำเนินงาน	สิงหาคม 2566	นางสาวสุภารัตน์ จิตถา
6	รายงานผลการดำเนินงาน	สิงหาคม 2566	นางสาวสุภารัตน์ จิตถา

5. ผลการดำเนินงาน

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน โดยทางโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ กำหนดนโยบายพัฒนาพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมจัดทำสื่อการสอนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และกิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL: Project-Based Learning) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย โดยเฉพาะทักษะการสื่อสารและการอ่านออกเขียนได้ จนทำให้ความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เพิ่มขึ้น และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ทักษะทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิต อยู่ในระดับดี โดยมีการนำผลงานนักเรียนมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานร่วมกับโรงเรียนในโครงการพื้นที่สูง และเผยแพร่ให้แก่ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสร้างแรงบันดาลใจต่อยอดพัฒนาให้โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

ผลสำเร็จที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

โครงการดังกล่าวเป็น การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมจัดทำสื่อการสอนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และกิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL: Project-Based Learning) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ส่งผลให้

1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการสื่อสาร สามารถอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ครูเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน
3. สถานศึกษาเป็นแบบอย่างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ปัญหาอุปสรรค

1. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนยังเป็นเรื่องใหม่สำหรับครูและนักเรียน ควรใช้เวลาในการศึกษาข้อมูลและปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
2. ครูยังขาดความรู้เรื่องการวัดผลประเมินผล เครื่องมือสอนคิดแต่ละประเภท
3. นักเรียนเป็นนักเรียนชนเผ่า ยังขาดทักษะภาษาไทยการสื่อสาร เขียนภาษาไทยที่ถูกต้อง

6. ข้อแตกต่าง/จุดเด่นที่แสดงถึงความเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดี

6.1 การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ด้านกระบวนการ

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์จัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน (TBL) หลักการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน (TBL) มีดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ (Pre Task) เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนที่จะลงมือปฏิบัติภาระงานที่กำหนด

2. ขั้นปฏิบัติการ (Task Cycle) เป็นการลงมือปฏิบัติงานตามภาระงานที่กำหนด แบ่งเป็น 3 ขั้นตอนย่อยดังนี้

- 2.1 ขั้นปฏิบัติงาน (Task)
- 2.2 ขั้นวางแผน (Planning)
- 2.3 ขั้นรายงาน (Reporting)

3. ขั้นตอนหลังการปฏิบัติงาน (Post Task) เป็นขั้นตอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขั้นวิเคราะห์หลักไวยากรณ์ (Analysis)

3.2 ขั้นฝึกหัด (Practice)

การจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน (TBL) นี้ มีการนำกระบวนการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction) ในการเรียนภาษาไทยมาใช้ร่วมกัน ซึ่งเป็นวิธีการเรียนและวิธีที่นักเรียนจะแสดงถึงความรู้ ความสามารถ ของตนเองนั้นสอดคล้องกับระดับความพร้อม ความสนใจ และช่องทางการเรียนรู้ที่นักเรียนถนัด (Carol Tomlinson) ผ่านการสอนแบบ DI 4 ด้าน ได้แก่

1. เนื้อหา/งานการเรียนรู้
2. กระบวนการ/การให้ความช่วยเหลือ
3. ผลงาน/การแสดงถึงความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้
4. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้/บรรยากาศการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลที่ใช้ในกระบวนการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction) ในการเรียนภาษาไทย มีดังนี้

การกระจายตัวของความสามารถด้านต่างๆของคนหมู่มาก

- เก่ง
- กลาง
- อ่อน

การจัดการเรียนรู้ที่ใช้พหุปัญญา (multiple intelligences)

พหุปัญญา ตามแนวคิดของการ์ดเนอร์ ในปัจจุบันมีปัญญายู้อย่างน้อย 8 ด้าน ดังนี้

1. ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence)
2. ปัญญาด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence)
3. ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Visual-Spatial Intelligence)
4. ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily Kinesthetic Intelligence)
5. ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence)
6. ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence)
7. ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence)
8. ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence)

การจัดการเรียนรู้ Learning style (VAKT)

1. ผู้ที่เรียนรู้ทางสายตา (Visual learner) เป็นพวกที่เรียนรู้ได้ดีถ้าเรียนจากรูปภาพ
 2. ผู้ที่เรียนรู้ทางโสตประสาท (Auditory Learner) เป็นพวกที่เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ฟังหรือได้พูด
- ผู้ที่เรียนรู้ทางร่างกายและความรู้สึก (Kinesthetic learner) เป็นพวกที่เรียนโดยผ่านการรับรู้ทางความรู้สึก การเคลื่อนไหว และร่างกาย

จากการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาระงานเป็นฐาน (TBL) ที่มีการนำกระบวนการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction) ในการเรียนภาษาไทยมาใช้ร่วมกันนั้น ทำให้เกิดการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่เด่นชัดและเป็นจุดเด่น คือ การออกแบบใบงานนักเรียนตามระดับความสามารถ เก่ง กลาง อ่อน นักเรียนสามารถเลือกทำใบงานตามความถนัดของตนเองในขณะนั้น และสามารถกลับมาทำใบงานเดิม แต่ปรับระดับความยากของใบงานเริ่มต้นจากใบงานระดับอ่อน ไประดับกลาง และเก่งได้

6.2 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL:Project-Based learning) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการใช้เทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการทำโครงงานเพื่อแก้ปัญหา โดยมีความเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและสอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น เกิดกระบวนการคิดในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนหาคำตอบจากการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผ่านการลงมือปฏิบัติมุ่งให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน มี 8 ขั้นตอน

ดังนี้

1. ขั้นที่ 1 การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหา และกำหนดคำถามสำคัญ
2. ขั้นที่ 2 ออกแบบและวางแผนทำโครงงานและสร้างเกณฑ์ประเมินคุณภาพผลงาน
3. ขั้นที่ 3 สืบค้นข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล
4. ขั้นที่ 4 ใช้ข้อมูลสร้างโครงงาน
5. ขั้นที่ 5 นำเสนอโครงงานเพื่อการวิพากษ์ ให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงโครงงาน
6. ขั้นที่ 6 ปรับปรุงโครงงาน ออกแบบการนำเสนอและฝึกการนำเสนอผลงาน
7. ขั้นที่ 7 นำเสนอผลของโครงงาน
8. ขั้นที่ 8 สะท้อนการเรียนรู้ After Action Review (AAR)

โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL:Project-Based learning) ยังได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด ผ่านเครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools) ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการคิด มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL:Project-Based learning) ยังช่วยเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เพิ่มขีดความสามารถในการแสวงหาความรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทางหนึ่งด้วย

7.แนวทางการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนได้ให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยเบื้องต้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักแก่ ครูและบุคลากรให้เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบัน หากนักเรียนรู้จักคิด รู้จักวิเคราะห์ เปรียบเทียบ แก้ปัญหาได้ นักเรียนสามารถนำทักษะการคิดประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็น “คนดี คนเก่ง มีความสุข” ในอนาคตและไม่สร้างปัญหาให้แก่ตนเองและสังคมต่อไป นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ครูผู้สอนควรมีการศึกษาวิธีการสอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละวัย การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 มีหลากหลาย ได้แก่

3R คือ ทักษะด้านความรู้ หรือ Hard Skills ได้แก่

- Reading (อ่านออก)
- (W)riting (เขียนได้)
- (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)

7C หรือ ทักษะทางอารมณ์ หรือ Soft Skills ได้แก่

- Critical thinking & Problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

- Creativity & Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- Cross-cultural understanding (ทักษะความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- Collaboration, Teamwork & Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ)

- Communications, Information & Media literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ)

- Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

- Career & Learning skills (ทักษะด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

3.2. พัฒนาการสอนการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน

3.3. อบรมพัฒนาเทคนิคการวัดผลประเมินผล การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคนิคการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL: Project-Based Learning) แก่ครูผู้สอน

3.4. พัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง

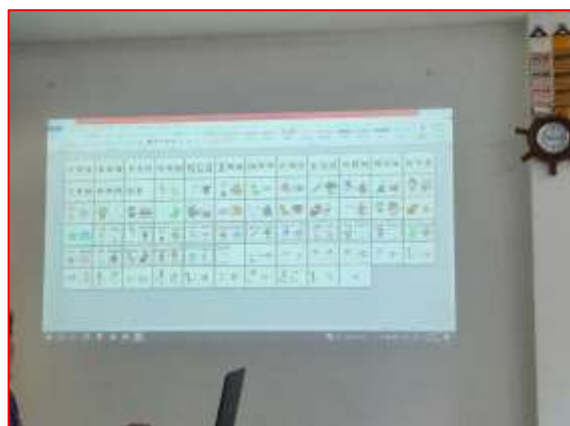
ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง

ภาคผนวก

กิจกรรมตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕

1.การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC: Professional Learning Community ทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดี 2 ชั่วโมงนำเสนอแผนเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่านออกเขียนได้และการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL: Project-Based Learning)

1.1 กิจกรรมการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3



1.2 การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน
(PBL:Project Based Learning)



2. ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่านออกเขียนได้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3



2.1 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



2.2 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



2.3 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ตัวอย่างใบงาน สำหรับนักเรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction)

ชื่อ - สกุล..... ชั้น.....

ใบงาน กลุ่มสาระ
คำศัพท์: ให้นักเรียนนำคำจากตารางมาเติมเป็นประโยคให้สมบูรณ์

เป็น	เป็น	เป็น	เป็น	เป็น
เป็น	มา	ไป	มา	เป็น

๑. พี่ชาย.....

๒. พี่สาว.....

๓. แม่ชื่อ.....

๔. พี่ไป.....

๕. พ่อ.....

๖. แม่.....

๗. แม่ชื่อ.....

๘. พี่อยู่.....

๙. พี่.....

๑๐. พี่.....

ชื่อ - สกุล..... ชั้น.....

ใบงาน กลุ่มสาระ
คำศัพท์: ให้นักเรียนนำคำจากตารางมาเติมเป็นประโยคให้สมบูรณ์

๑. พี่ชาย.....

๒. พี่สาว.....

๓. แม่ชื่อ.....

๔. พี่ไป.....

๕. พี่ชื่อ.....

๖. แม่.....

๗. พี่ชื่อ.....

๘. พี่ชื่อ.....

๙. พี่ชื่อ.....

๑๐. พี่ชื่อ.....

ชื่อ - สกุล..... ชั้น.....

ใบงาน กลุ่มสาระ
คำศัพท์: ให้นักเรียนนำคำจากตารางมาเติมเป็นประโยคให้สมบูรณ์

ลูก	พ่อ	คุณแม่	น้อง	ตา
แม่	คุณแม่	คุณแม่	พ่อแม่	ตา
ชื่อ	ชื่อ	ชื่อ	ชื่อ	ชื่อ

๑. พี่.....

๒. พี่.....

๓. แม่.....

๔. พี่.....

๕. พี่.....

๖. พี่.....

๗. พี่.....

๘. พี่.....

๙. พี่.....

ชื่อ - สกุล..... ชั้น.....

ใบงาน กลุ่มสาระ
คำศัพท์: ให้นักเรียนนำคำจากตารางมาเติมเป็นประโยคให้สมบูรณ์

	๑. พี่ชาย.....	ชื่อ	ชื่อ	ชื่อ
	๒. แม่ชื่อ.....	ชื่อ	ชื่อ	ชื่อ
	๓. พี่ชื่อ.....	ชื่อ	ชื่อ	ชื่อ
	๔. พี่ชื่อ.....	ชื่อ	ชื่อ	ชื่อ
	๕. พี่ชื่อ.....	ชื่อ	ชื่อ	ชื่อ
	๖. พี่ชื่อ.....	ชื่อ	ชื่อ	ชื่อ
	๗. พี่ชื่อ.....	ชื่อ	ชื่อ	ชื่อ
	๘. พี่ชื่อ.....	ชื่อ	ชื่อ	ชื่อ
	๙. พี่ชื่อ.....	ชื่อ	ชื่อ	ชื่อ
	๑๐. พี่ชื่อ.....	ชื่อ	ชื่อ	ชื่อ

ตัวอย่างใบงาน สำหรับนักเรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction)

เรียนรู้ จดจำคำสระ อู

ให้นักเรียนแต่งประโยคจากรูปภาพให้ถูกต้อง แล้วฝึกอ่าน

คำเชื่อม

	ผลไม้	ที่	อร่อย
	ผลไม้	ที่	มีรสหวาน
	ดอกไม้	ที่	สวยงาม
	ผลไม้	ที่	มีอยู่
	ผลไม้	ที่	อร่อย

ชื่อ สมชาย ใจดี ชั้น ป.1 เลขที่ 1234

เรียนรู้ เข้าใจคำสระ อู

ให้นักเรียนจำคำที่กำหนด เขียนให้ตรงกับรูปภาพ แล้วฝึกอ่าน

มะลิ	กะทิ	กะปิ
นาฬิกา	บิดา	

๑.	ฉัน	มี	นาฬิกา	
๒.	ฉัน	มี	บิดา	
๓.	ฉัน	มี	กะปิ	
๔.	ฉัน	มี	มะลิ	
๕.	ฉัน	มี	กะทิ	

พยางค์ ล่องทำดู พยางค์ได้

นาฬิกา บิดา มะลิ

ฉัน มี นาฬิกา

ชื่อ สมชาย ใจดี ชั้น ป.1 เลขที่ 1234

ใบการงานศิลปะ
เรื่อง ประโยคจากภาพ

ให้นักเรียน ให้นักเรียนเขียนประโยคที่ตรงกับประโยคตัวอย่าง

ชื่อ นักเรียน เลขที่ 1234

	เด็ก	กำลัง	เล่น
	เด็ก	กำลัง	ว่ายน้ำ
	นก	กำลัง	บิน
	เรือ	กำลัง	แล่น
	วัว	กำลัง	กินหญ้า

ชื่อ สมชาย ใจดี ชั้น ป.1 เลขที่ 1234

ใบการงานศิลปะ
เรื่อง ประโยคจากภาพ

ให้นักเรียน ให้นักเรียนเขียนประโยคที่ตรงกับประโยคตัวอย่าง

ชื่อ นักเรียน เลขที่ 1234

	เด็ก	กำลัง	เล่น
	เด็ก	กำลัง	ว่ายน้ำ
	นก	กำลัง	บิน
	เรือ	กำลัง	แล่น
	วัว	กำลัง	กินหญ้า

ชื่อ สมชาย ใจดี ชั้น ป.1 เลขที่ 1234

3.การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL: Project-Based Learning)

3.1 กระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



3.2 กระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



3.3 กระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



3.4 กระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



3.5 กระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



3.6 กระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ตัวอย่างผลงานนักเรียนโดยใช้เครื่องมือสอนคิด (Thinking Tools)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6



(ลงชื่อ)  ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุภารัตน์ จิตธา)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕
โทรศัพท์มือถือ 08-2182-4720

(ลงชื่อ)  ผู้รับรองข้อมูล
(นางพิมพ์วัลย์ วงศ์ปัญญา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๕
โทรศัพท์มือถือ 06-3265-9383